

Приложение №1
к Положению о клубном формировании
студии «Пешки, вперёд!»»

Муниципальное казенное учреждение
«Колтушская централизованная клубная система»

ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ПЕШКИ, ВПЕРЁД!»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юные шахматисты»

/название программы/

от 4 до 14 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

2 года

/срок реализации/

Семенова А.В.

/разработчик/

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к спорту.

Адресат образовательной программы. Программа рассчитана на обучение детей **в возрасте от 4 до 14 лет.**

Срок реализации образовательной программы - 2 года.

Объем образовательной программы - 288 часов: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством освоения базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать базовую систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте, первые ходы нескольких дебютов и их идейную направленность, основные тактические приемы, простейшие окончания;
- дать возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию.

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение,
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Условия и принципы реализации программы

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам решения контрольных заданий, учебно-тренировочных турниров, соревнований. В группы второго года обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по данной образовательной программе, проходит по результатам собеседования.

Учащиеся, показавший низкий уровень освоения программы текущего года обучения, либо не освоивший программу учебного года в полном объеме, по желанию родителей, могут пройти повторное обучение.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории, так и в разновозрастных группах с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей.

Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между

собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения.

Специфика шахмат позволяет не только старшим учащимся помогать обучать младших, но в ряде случаев дает возможность младшим по возрасту детям оказывать помощь в обучении старших. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Особенности организации образовательного процесса: последовательность изложения содержания образовательной программы определяется педагогом с учетом специфики изучения шахмат.

Формы проведения занятий: лекция, игра, решение задач, разыгрывание позиций, конкурс, турнир, соревнование.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

– фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

– групповая – организация работы в парах.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с фигурами.
3. Комплекты шахмат.
4. Шахматные часы.

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира, сеансов одновременной игры, конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов.

Программой предусмотрены по два игровых занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото»). Через игру, дети, познавая себя, своих товарищей развиваются как нравственно, так и интеллектуально, тем самым происходит формирование всех тех качеств, которые пригодятся им в будущей работе. Особенно полезна коллективная деятельность, игры с участием команд, т.к. шахматы - вид спорта достаточно индивидуальный и способствует развитию эгоизма. Главное в игре сам процесс, ее действие, содержание. Участники игры должны получать удовольствие от общения, учиться анализировать накопленную информацию и находить правильные решения, уважительно относиться к другим людям, коллективно сопереживать. Посредством игры легче закрепляется учебный материал и практические навыки. Все это происходит на высоком эмоциональном уровне.

Описание практических видов занятия

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции карточками с правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

5. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

6. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с учащимися.

7. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

8. Конкурс «Составь композицию»

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

9. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:
предметные:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, основных положений правил вида спорта «шахматы», сравнительной ценности фигур (абсолютную и относительную), основных принципов разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов, приемов оппозиции и цугцванга в пешечном эндшпиле, позиции Филидора и построения «мостика» в ладейном окончании;
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- наличие опыта игры в соревнованиях;
- владение шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами;
- умение рассчитывать варианты на 2 хода, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании, лишнюю фигуру в остальных окончаниях;

метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;

личностные:

- проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств: доброжелательность, уважение к сопернику;
- развитие морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/год						Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	Беседа
2.	Основы шахматной игры	36	16	20	0	0	0	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
3.	Элементы шахматной партии	32	13	19	0	0	0	Решение задач. Разыгрывание позиций.
4.	Основы шахматной тактики	26	8	18	0	0	0	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Игровой конкурс
5.	Общие основы теории шахмат	0	0	0	11	9	2	Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.
6.	Теория дебютов	0	0	0	14	7	7	Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.
7.	Теория миттельшпиля	0	0	0	46	23	23	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
8.	Теория эндшпиля	0	0	0	14	7	7	Решение задач. Разыгрывание позиций.
9.	Игровая практика	38	1	37	45	1	44	Турнир

10.	Контрольные занятия	8	0	8	10	0	10	Решение контрольных заданий.
11.	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	Беседа
	Итого	144	40	104	144	49	95	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Муниципальное казенное учреждение
«Колтушская централизованная клубная система»
Центр культуры и досуга Воейково

ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ПЕШКИ, ВПЕРЁД!»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы

«Юные шахматисты»

/название программы/

1 год обучения

Семенова А.В.

/разработчик/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»
1 год обучения

Задачи первого года обучения:

- обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- дать начальную систему знаний и умений по основам шахмат: правила игры, шахматная нотация, ценность фигур, постановка простейших матов, основные принципы разыгрывания дебюта, простейший эндшпиль, умение решать типичные комбинации на мат в 1-2 хода;
- получить навыки игры в шахматы и опыт игры в соревнованиях;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать;

- воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и уважение к сопернику;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.

Часы раздела «Игровая практика» педагог самостоятельно распределяет в ходе изучения других разделов программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Основы шахматной игры	36	16	20	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
3.	Элементы шахматной партии	32	13	19	Решение задач. Разыгрывание позиций.
4.	Основы шахматной тактики	26	8	18	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Игровой конкурс
5.	Игровая практика	38	1	37	Турнир
6.	Контрольные занятия	8	0	8	Решение контрольных заданий
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа
	Итого часов:	144	40	104	

Содержание образовательной программы

1 Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото».

3. Элементы шахматной партии.

Теория. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпиле. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию».

5. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику учебно-тренировочного турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

6. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий

7. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

Планируемые результаты 1-го года обучения:

предметные:

- знание истории возникновения шахмат, основных положений правил вида спорта «шахматы», сравнительной ценности фигур (абсолютную и относительную), основных принципов разыгрывания дебюта, приемов борьбы ферзя против пешки;
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- наличие опыта игры в соревнованиях;
- владение шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами
- умение решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат), проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- наличие возможности выполнения 3 юношеского разряда по шахматам;

метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;

личностные:

- проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств: доброжелательность, уважение к сопернику;
- развитие морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

Муниципальное казенное учреждение
«Колтушская централизованная клубная система»
Центр культуры и досуга Воейково

ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ПЕШКИ, ВПЕРЁД!»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы

«Юные шахматисты»

/название программы/

2 год обучения

Семенова А.В.

/разработчик/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»
2 год обучения

Задачи второго года обучения:

- обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать базовую систему знаний и умений по основам шахмат: первые ходы нескольких дебютов и их идейную направленность, основные тактические приемы, простейшие окончания; умение решать задачи в 2-3 хода,
- получить спортивный разряд по шахматам;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать.

- воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и уважение к сопернику;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Последовательность изложения разделов учебного плана определяется педагогом самостоятельно с учетом специфики изучения шахмат.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Общие основы теории шахмат	11	9	2	Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.
3.	Теория дебютов	14	7	7	Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.
4.	Теория миттельшпиля	48	23	23	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
5.	Теория эндшпиля	16	7	7	Решение задач. Разыгрывание позиций.
6.	Игровая практика	41	1	44	Турнир
7.	Контрольные занятия	10	0	10	Решение контрольных заданий.
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа
Итого:		144	49	95	

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. История шахмат. План соревнований.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. А. Филидор - основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851 г.) и его значение. Сильнейшие мастера середины 19 века. П. Морфи. А.Андерсен. В. Стейниц. Э. Ласкер. Х.-Р.Капабланка. А. Алехин. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика. Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.

3. Теория дебютов.

Теория. Общая характеристика открытых начал. Гамбиты. Защита двух коней. Итальянская партия. Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Общая характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика. Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.

4. Теория миттельшпиля.

Теория. Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжелофигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали. «Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото».

5. Теория эндшпиля.

Теория. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Ничья при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построение «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки (принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

6. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

7. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение итоговых контрольных заданий.

8. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

предметные:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, основных положений правил вида спорта «шахматы», сравнительной ценности фигур (абсолютную и относительную), основных принципов разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов, приемов оппозиции и цугцванга в пешечном эндшпиле, позиции Филидора и построения «мостика» в ладейном окончании;
 - умения и навыки по основам шахматной игры;
 - наличие опыта игры в соревнованиях;
 - владение шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами;
 - умение рассчитывать варианты на 2 хода, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании, лишнюю фигуру в остальных окончаниях
 - наличие возможности выполнения 2 юношеского разряда по шахматам;
- метапредметные:
- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
 - умение строить логические цепи рассуждений;
 - развитие внимания, логического мышления и памяти;
 - развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- личностные:
- проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - развитие этических чувств: доброжелательность, уважение к сопернику;
 - развитие морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.